

# Rábagyarmati Manó Óvoda

OM:201265



## Beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évről

Készítette:

.....  
Horváth Ágnes Zsuzsanna  
igazgató

A dokumentum jellege nyilvános.

.....  
Horváth Zoltánné

Horváth Zoltánné

Nevelőtestület nevében

.....  
Vadásznő Siklér Eszter

Vadásznő Siklér Eszter

Alkalmazotti közösség

.....  
Sebők László Kitti

Sebők László Kitti

Szülői Közösség vezetője

Rábagyarmat, 2025.08.31



## 1. Bevezetés

A beszámoló készítésének alapja:

- a 2024/25-ös nevelési év munkaterve
- az óvoda helyi pedagógiai programja
- az Óvodai nevelés országos alapprogramja

Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

Elsődleges célunk és feladatunk a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos és szeretetteljes légkör biztosítása, az intézmény törvényes működtetése, takarékos gazdálkodás, a munkafolyamatok tervezése, szervezése, beszámolási és információszolgáltatási kötelezettség teljesítése.

## Helyzetelemzés

Óvodánk egy vegyes összetételű csoporttal működik, a gyermekek kora 3-7 év között változik. A kiscsoportosok száma 8, a középső csoportosok száma 8, a nagycsoportosok száma szintén 8 fő volt.

Gyermeklétszám: 2024.október: 24 fő

2025.május : 24 fő

A tanköteles korú gyermekek száma: 8 fő volt

Iskolai tanulmányaikat megkezdők száma 7 fő

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma 1 fő, SNI státuszú gyermek, halasztása a Vas Vármegyei Szakértői Bizottság határozata alapján.

Beiratkozó gyermekek száma 6 fő volt.

Év közben nem érkezett új gyermek a csoportba.

Felvételi kérelem : 6 gyermek, felvételt nyert 6 gyermek a következő nevelési évre

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: 2 fő SNI státuszú gyermek ( egyéb pszichés fejlődési zavar, megkésett beszédfejlődés, idegrendszeri éretlenség)

1 fő BTMN (tanulási nehézség) státuszú gyermek volt a csoportban.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel az óvodapedagógus mellett, gyógypedagógus és logopédus foglalkozott heti két alkalommal.

Logopédiai ellátásban 8 gyermek részesült szintén heti egy vagy két alkalommal az egyéni szükséglet szerint. A Szentgotthárdi Pedagógiai Szakszolgálat szakembere jár intézményünkbe logopédiai fejlesztést tartani.

A nagycsoportos gyermekek iskolaérettséghez szükséges képességeinek fejlesztését kiscsoportos és egyéni formában megbízási szerződéssel fejlesztőpedagógus segítette heti két alkalommal.

A Szentgotthárdi Pedagógiai Szakszolgálatához 1 nagycsoportos gyermek járt iskolaelőkészítő, fejlesztő foglalkozásra.

Szülői igény alapján nagycsoportosok játékos hittanfoglalkozása: 5 fő

Új szolgáltatásként januártól ovi tánc indult, melyre a csoport háromnegyede jelentkezett. Az önkormányzat által szervezett gyermeknapon mutathatták be a fél év során tanult tánclépéseket, koreográfiákat a gyermekek.

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt a nevelési évben. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába. Hiányzás esetén a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. A csoportban az egyéni szükségletű gyermekek száma láthatóan növekszik, ami plusz terhet ró a pedagógusokra, kollégákra. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a szülőknek személyesen.

Gyermekevédelmi feladatok kapcsán a szociális segítővel folyamatos kapcsolatot tartottunk, aki kérésre felkereste az intézményt.

Óvodai csoportunkban hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermek nem volt. A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ felé nem éltünk jelzéssel.

Személyi állomány

A csoportban a megengedett személyi létszám három fő, amit ebben az évben 1 fő óvodapedagógus, aki a vezetői feladatokat is ellátja, egy fő dajka és egy fő pedagógiai asszisztens töltötte be. A sikertelen óvodapedagógus álláshirdetések után 2022 márciusától pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk. Babavárás miatt a pedagógiai asszisztens októberig maradt az intézménynél, így újra óvodapedagógust kerestünk az intézménybe, sajnos sikertelenül. 2024. novemberétől új pedagógiai asszisztens érkezett az intézményhez, aki hamar beilleszkedett, és elkötelezetten végezte munkáját. Betegség, helyettesítés esetére nyugdíjas óvodapedagógus kolléganőket alkalmazunk, akik szívesen vállalják, hogy kisegítenek minket, nagyon köszönjük nekik.

Az elmúlt évben az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen ismét részt vettünk, intézményi önértékelés témában. Tervezzük továbbra is minden évben továbbképzéseken való részvételt.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk, igyekszik mindenki önmagához képest fejlődni. Az egymástól való tanulás lehetőségei adottak, az állandó kommunikáció és együttműködés jó csapatmunkát eredményez. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoport jól működő

szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztens, mind a dajka az óvodapedagógussal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

### **Gazdálkodási feladatok**

Az intézmény költségvetése az idei évben is biztosította a stabil működést. Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

A nyáron és a nevelési évben megvalósult karbantartási és javítási munkálatok:

- az óvodaudvar folyamatos újítása, játékeszközök javítása, új kerítés, kapu, épületet díszítő matricák cseréje, név átfestése, gumik átfestése
- a csoportszoba falának javító festése, díszítő kép festése
- szekrényajtók javítása,
- óvodai konyha festése, eszközállomány javítása

Az óvoda belső terében nem volt szükség nagyobb javítási munkára, a szép, felújított óvodánkra nagyon vigyázunk és igyekszünk mindig szebbé, és a gyermekek számára komfortossá tenni.

Fontosabb beszerzések az év folyamán:

- új laptop- szülői felajánlás által
- új szakkönyvek
- új jelmezek szereplésekhez
- rajzpályázaton nyert különdíj által új fejlesztő játékok
- új napvitorla vásárlás
- új játéktároló kis kerti ház vásárlása

## **2. Pedagógiai folyamatok**

### **Tervezés és megvalósítás**

A nevelési év 2024.09.01-2025.08.31-ig tartott, a szorgalmi időszak 2025.május 31-ig. A nyári zárva tartás ideje: 2023.07.14-2023.08.22-ig. (fenntartói engedéllyel)

- a 20/2012 EMMI rendelet II. fejezet 3. § 5. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.  
Ezen kötelezettségeknek eleget tettünk.
- 2025. július 21. és 2025. augusztus 22-e között a Csörötneki Csillagvirág Óvodában biztosítottunk nyári ügyeleti ellátást. Az ügyeletet 3 gyermek vette igénybe óvodánkból.

Óvodánk is ügyeletet biztosított a Csörötneki Csillagvirág Óvoda gyermekei számára június végétől a nyári leállásig, azonban nem igényelte egy gyermek sem nálunk az ügyeleti ellátást.

Az éves munkaterv összeállítása a munkaközösség bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző év tapasztalatait. Intézményünkben alapvető szempont, hogy a gyermekek állnak a középpontban, a legfontosabb, hogy számukra családias, szerető, elfogadó légkört teremtsünk, megfelelő szakmai elhivatottsággal neveljünk, fejlesszünk, és iskolaérett gyermekeket engedjünk el az iskolába. Az óvodaévek elején legfontosabb az érzelmi biztonság megteremtése, erre kiemelt hangsúlyt fektetünk. Az értelmi fejlesztés során mindig törekszünk arra, hogy a gyermeki igényeket figyelembe vegyük, mind csoportos, mind egyéni szinten. Törekszünk az alternatív, új módszerek kipróbálására, alkalmazkodunk a változásokhoz. Igyekszünk minden évben emelni intézményünk, szakmai munkánk színvonalát.

Az óvoda, mint nevelő intézmény feladata a gyermeki személyiség kibontakoztatása, ezt a tevékenységközpontú nevelésen keresztül valósítjuk meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játékra, a mozgásra, az ének.zenei, táncos tevékenységre, valamint kiemelten kezeltük a fenntarthatósági, környezettudatos nevelést, a helyi értékek megismerését, a település hagyományaihoz, programjaihoz való csatlakozást. Nagyon fontos számunkra a környezeti és esztétikai nevelés, az értékek védelme is. Ebben az életkorban a gyermekek elkezdnek nyitni a kortársaik felé. Ez az óvodás időszak a közös játékok, elfoglaltságok kezdeti korszaka. Akár életre szóló barátságok is kötődnek, de az biztos, hogy az óvodában megszerzett tapasztalatok nagymértékben befolyásolják a majdani iskolás élményeiket, eredményeiket. Itt már közösségben kell élni, új szabályokat elsajátítani. A gyermek itt nem mindig azt teheti, amit szeretne - alkalmazkodnia kell, és ez az oviban eltöltött idő alatt egyre természetesebbé válik - de manapság nem megy könnyen az otthon mindent ráhagyó, elkényeztetett nevelésben részesülő gyermekek esetében. Sokoldalú képességfejlesztéssel, sok gyakorlással, komplex élményekkel alapvető ismereteket sajátítanak el a csoportban folyó tudatos ismeretnyújtásnak köszönhetően. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékokban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportot. Együtt átélhetik az önfeledt tevékenységek örömeit.

A pedagógiai folyamatokat a munkaterv, a csoportnapló részletesen tartalmazza.

### **Erősségeink:**

- gyermekközpontúság, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör
- szülőkkel való együttműködés, a család és az óvoda egymást kiegészítő nevelése
- a szabad játék és az irányított tevékenység megfelelő egyensúlya
- ünnepek, hagyományok ápolása, újak teremtése
- differenciálás, egyéni bánásmód a nevelés-fejlesztés során
- helyi értékek, hagyományok megismerése, programokban való részvétel
- Elhivatottság, szakmaiság.



**Fejlesztendő területként** gyermekek fejlődésének nyomon követése után fejlesztési terv készítése, eredmények visszacsatolása. A Pedagógiai Program átdolgozása, az intézmény új tervezett arculatának dokumentálásával.

**Intézkedés célja:** A munkaterv, beszámoló- az intézményi önértékelési rendszerre épülve- jelenítsék meg a fejlesztési feladatokat. A fejlődési dokumentumok elemzése alapján készüljenek el a következő nevelési év tervei. Pedagógiai Program jogszabályoknak, és az intézmény céljainak, arculatának való megfelelés.

Az elmúlt évben került bevezetésre az ovikréta, ahol az óvodai dokumentáció, adminisztratív munka zajlott. A gyermekek fejlődésének nyomon követését az ovikrétában kötelezően előírt módon készítettük, a fejlesztése területeket is itt dokumentáltuk. A fejlődési dokumentumok elemzése, értékelése központi működtetésben még nem elérhető. Saját módszerek szerint igyekszünk lemérni a csoport eredményeit, ez alapján tervezni a következő nevelési évet.

Pedagógiai Programunk teljesen megújult, ahol kiemelt területként jelenítettük meg a fenntarthatóság, környezettudatosság, természetvédelem területét, emellett a helyi értékek, hagyományok, és új értékek, hagyományok teremtése is kiemelten szerepel. Ebben a nevelési évben már az új Pedagógiai program szerint igyekeztünk a pedagógiai folyamatokat tervezni és megvalósítani.

### **Megvalósult célok és programok a 2024/2025-ös nevelési évben**

Az óvodai nevelés és a programok megszervezése az évszakok, jeles napok, zöld jeles napok ünnepnapok köré épült. A teljesség igénye nélkül összefoglaló az idei nevelési évről:

Szeptemberben kiemelt feladatunk volt az újonnan érkező kiscsoportosok beszoktatása. 6 új 3 éves gyermek érkezett szeptemberben. Az őszi évszak, az őszi természet szépségeinek megismerésére sétákat, kirándulásokat teszünk a faluban, megkeressük az őszi terményeket, és begyűjtjük őket, az ovit pedig kidíszítjük vele. Ez az idén is így történt. Szeptember elején megtörténtek a logopédiai és iskolaérettségi szűrések a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi kollégái által. Szeptember harmadik hetében tartottuk az évkezdő szülői értekezletet. Szeptemberben Szülői Munkaközösségi megbeszélést is tartottunk, a hagyományos jótékonysági bálunk megszervezése miatt.

Októberben a Szülői Munkaközösség szervezésében megrendezésre került a szüreti jótékonysági bálunk. A Bál nagy sikerrel zárult, óvodánkat jelentős összeggel tudta támogatni az SZM.

November 11-én hagyományteremtő jelleggel megrendeztük a szülőkkel közösen a Márton napi kézműves foglalkozást és lámpás felvonulást. A rendezvényünk nagy sikerrel zárult, minden gyerek részt vett a késő délutáni programon, szülőkkel, testvérekkel. November 25 én iskolaérettségről, iskolába lépésről tartott intézményünkben előadást a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa. November közepétől az óvodai élet az ünnepi készülődés jegyében telik, várjuk a Mikulást, kis műsorral, de zártkörűen zajlik. A helyi általános iskola tanulóival közösen ünnepeltük meg idén is a Mikulás érkezését. A karácsonyi műsor már komolyabb készülődést igényel, hiszen erre meghívjuk a szülőket is. Az adventi közös

barácsdélután ismét megszerveztük, ahol szülők, gyerekek, óvónők közösen készülődtek, kézműveskedés, mézesdísztés, forró tea, forró csoki, és finomságok is megteremtették az ünnepi hangulatot. A téli ünnepkör nagyon sok munkával telik, de örömben, boldogságban, meghittségben. A szülői munkaközösség tagjai is sok munkát fektettek az ünnepi készülődésbe, fát díszítettek, ajándékot vásároltak, csomagoltak, az óvoda előtti részt is feldíszítették. A hagyományoknak megfelelően zajlott a karácsonyi ünnepi műsorunk, meghitt ünnepléssel, boldog ajándékbontogatással. A karácsonyi műsorunkat minden évben a Falukarácsonyon is előadjuk. Sajnos a falukarácsony napjára a gyermekek nagyrésze lebetegedett, így csak pár gyermekkel tudtuk a műsorunkat reprezentálni. A gyermekeink mindig izgalommal, de boldogan vesznek részt ezeken az ünnepségeken. Ezen alkalmak erősítik a közösséghez tartozás érzését, a hagyományok ápolását, és az ünnepek jelentőségét is átérezhetik a gyermekek.

Januárban Polgármester Úr közvetítésével táncoktató által tartott ovis tánc indult el heti egy délelőtti órában. A csoport nagy hányada igényelte a szolgáltatást. A tánc fejlesztette a gyermekek zenei, és mozgásképeességeit, kreativitását. Januárban és a félév során még többször Könyvtári mesevetítésen is részt vettünk. Vízkereszt után már az óvodai élet a farsangi készülődés jegyében telik, feldíszítjük az óvodát, játékokkal, és farsangi mulatsággal készülünk. A Farsangi Bál zárkörű program az óvodában, zenével, tánccal, jókedvvel, mókázással. A farsangi délelőttön az iskolásokat is meglátogattuk egy rövid, közös ünneplés erejéig. A könyvtári együttműködés keretében Ica nénivel közös kisébábot készítettek a gyerekek, verset, mondókát tanultunk, és az Önkormányzat által szervezett Farsangi mulatságon is részt vettünk a csoporttal. Elégettük a kisébábot, énekeltünk, részt vettünk a farsangi mulatozásban. A január és februári időszak a nagycsoportosok iskolakészültségéről is szól, ekkor kell döntenie a szülőknek, hogy szeretnék-e, ha gyermekük további egy évre óvodában maradna. A 8 nagycsoportos gyermekből 2 gyermek, 1 SNI státuszú, és egy BTMN státuszú gyermek maradt további egy évre óvodában ebben a nevelési évben, a következőben pedig egy gyermek kapott halasztást szintén SNI státuszú. A másik fontos kérdés ilyenkor, hogy a gyermekeket melyik iskolába íratják a szülők. A február elején tartott szülői értekezleten a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk tanácsokkal ellátni a nagycsoportos gyermekek szüleit. A szülői értekezleten részt vettek a Rábagyarmati Iskola tanítónénijei és az Igazgató Asszony. Bemutatták a helyi iskolát, információkkal látták el a szülőket, hogy ezek birtokában tudják gyerekeik érdekében a legjobb döntést hozni.

Márciusban tartottuk meg Ovis Kukucskáló Programunkat, ahol a leendő kiscsoportosok és szüleik tekinthettek be óvodánk életébe. Közös játékkal, zenés mozgással, barkácsolással készültünk. 5 szülő és leendő kiscsoportos gyermeke vettek részt a délelőttön.

A tavaszi évszakban megismerkedtünk a tavaszi természettel, sétákkal színesítettük az óvodai programokat. A tavaszi időszakban négy kiemelt ünnepünk köré szerveződött az ovis élet. Március 15-i nemzeti ünnepünket az óvodában is méltón megünnepeljük. Dalokkal, versekkel, kézműves munkákkal, valamint az interaktív eszközöket felhasználva igyekszünk minél színeesebbé tenni a gyermekek számára a megemlékezést. A Faluban az Önkormányzat által szervezett megemlékezésen is részt vettünk egy rövid, kis műsorral. A Víz Világnapja alkalmából az Őrségi Nemzeti Park munkatársai tartottak a gyermeknek foglalkozást. Ezután a húsvéti készülődés következett: húsvéti népszokások, hagyományok, barkácsolás, dalok, versek, mesék köré épült az ünnep. A hagyományunk szerint minden gyermeknek eldugtuk az udvaron a kis húsvéti ajándékkosárkáját, a gyermekek pedig örömmel, futva kutatták az udvaron az ajándékokat. Közös ajándékot is kapott a csoport. Április sor került ismét az Öreg



ház múzeumlátogatásra Ács Miklós szervezésében, aki megismertette a gyermekeket a régi hagyományokkal, eszközökkel, a falusi élet régi mindennapjaival. A Rábagyarmati Kultúrházban az Önkormányzat szervezésében részt vehettünk a Tarisznyások együttes zenés gyermekúsorán. A Költészet Napja alkalmából a helyi Könyvtár szervezésében vettünk részt megemlékező műsoron, nagycsoportosok mondtak nagyon szép verseket. Április végén került sor az óvodai beiratkozásra, 5 gyermek iratkozott be a következő nevelési évre. Áprilisban a húsvéti készülődés mellett már nagy erőbedobással készülünk a nevelési év legszebb ünnepére, az Anyák Napjára. Minden évben kiemelt figyelmet fordítunk erre az ünnepre, hiszen tudjuk, hogy az édesanyáknak milyen örömet jelent, mind a műsor, mind a gyermekek által készített ajándék. Az idén is sikerült színvonalas, meghitt ünnepséget szerveznünk. Májusban az Arany János Általános Iskolába is ellátogattunk a nagycsoportosokkal, ahol ismerkedős órán vehettek részt, mindenki a saját tanítónénijével ment órára már az óvónénik nélkül. Tavasszal két pályázaton is részt vettünk. Az egyik egy rajzpályázat és meseírás, papírszínházat kellett készíteni, saját mesével, itt a környezettudatosság jegyében erdei környezetvédelemről írtunk és rajzoltunk mesét. A pályázaton különdíjat nyertünk, nagy csomag fejlesztő játékot kapott intézményünk. A másik pályázat az Ivy Techology Kincsekert óvodai pályázata a fenntarthatóság, környezettudatosság jegyében. A pályázatra egy nagy plakáttal készültünk, ahol bemutattuk óvodánkban hogyan valósul meg a fenntarthatóság és környezeti nevelés. Sajnos a sok pályázó közül most nem mi nyertünk támogatást.

Az anyák napi ünnepség után a következő ünnep a nagycsoportosok elbúcsúztatása, így a ballagási előkészületek következtek. Ez jelenti az évben a legnagyobb munkát az óvónők számára, nagyon sok készülődéssel, szervezéssel jár.

Májusban ismét az Őrségi Nemzeti Park munkatársai tartottak környezetvédelmi foglalkozást. Ebben a hónapban az Arany János Általános Iskola tanítónénijei is ellátogattak óvodánkba, hogy megismerkedjenek a leendő elsősökkel. Nagycsoportosaink közül a legtöbben ebbe az iskolába iratkoztak be. Gyermeknapra az idén kirándulást szerveztünk Szócére, a Kincsessziget Élmenyparkba. A gyermekek nagyon élvezték az autóbuszos kirándulást, és a parkban kihasználták minden játszólehetőséget, emellett állatokat is tudtunk simogatni. Minden évben meghívást kapunk a helyi cukrászdába gyereknapi fagyizásra, idén kétszer is fagyizhattunk a gyermekekkel a Fegyvesalja Cukrászda jóvoltából.

Június elején elérkezett a ballagás napja, 7 nagycsoportos, iskolaérett gyermeket búcsúztattunk el, büszkén, boldogan és egyben szomorúan is. A ballagást követően a nyári életrend szerint alakult a program, szabad játék, sok-sok udvari játék, vizipisztolyozás, zenehallgatás, kívánság-mesenézés, mozizás, nyári játékok. Részt vettünk júniusban a Kultúrházban a Kiskondás című bábelőadáson is, nagyon színvonalas, szép mesét láthattunk. Június 7-én a Szülői munkaközösséggel közös szervezésben hagyományteremtő jelleggel megszerveztük a Családi Napot, ahol gyermekek, felnőttek egyaránt jól érezték magukat. A gyermekeknek ugrálóvár, arcfestés, csillámtetoválás, kézműveskedés, fagyizás, kakaóscsiga, rágcsálnivaló színesítette a napot, a felnőtteknek közös bográcsfőzés, zene, beszélgetés tette teljessé a közös élményt.

Minden gyermek születésnapját is megünnepeltük az óvodában, kis ajándékkal és köszöntéssel kedveskedünk nekik.

Sok-sok vidám, meghitt, és boldog pillanat jellemezte az évet, de nehézségek, problémák is voltak, amiket igyekeztünk megoldani.

## **Ellenőrzés**

### Külső ellenőrzés

Külső ellenőrzés az idei nevelési évben nem történt az intézményben. A tavalyi tanfelügyeleti ellenőrzésen feltárt fejlesztési területeket igyekeztünk egész évben szem előtt tartani, és a kijelölt fejlesztési feladatokat elindítani, a vállalt feladatokat megvalósítani, folyamatosan fejlődni.

### Belső ellenőrzés

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és fejlesztése érdekében fontos munkánk ellenőrzése. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjed ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történik. Az ellenőrzés számomra önellenőrzés formájában valósul meg. Folyamatosan igyekszem az intézményben folyó munkám valamennyi területét ellenőrizni, értékelni, fejleszteni. A kollégákkal állandó jelleggel együtt dolgozunk, egymást segítjük, ösztönözzük, munka közben megvalósul a személyes reflexió, a visszacsatolás a munkavégzésről. Igyekszik mindenki a saját erősségeinek megfelelően teljesíteni, egymást kiegészítve egy csapatként megvalósítani a szakmai feladatokat.

## **Értékelés**

Intézményünkben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, főként megfigyeléssel, és az ovikréta információs rendszerében rögzítjük, elemezzük, gyermekenként fejlesztési területeket is megjelölünk, ha szükséges, fejlesztési tervet készítünk. A csoportra vonatkozó elemzéseket most fogjuk elkészíteni és a következő nevelési évre eszerint elkészíteni a nevelési terveket, megfelelően ezáltal a gyermeki mérés, értékelés feladatainak. Az óvodapedagógus a gyermekek fejlődéséről évente kétszer tájékoztatja a szülőket.

A legtöbb gyermek megfelelő szociális készségekkel rendelkezik, türelmesek, empátikusak egymással, felismerik, ha a társuknak rossz kedve van, igyekeznek megvigasztalni. Az elfogadás, egymás tiszteletének fejlesztése folyamatosan jelen van a csoport életében. A BTMN, SNI gyermekek elfogadását, beilleszkedését kiemelten fontos feladatnak tartjuk, a gyermekek nagyon nyitottak és elfogadóak velük. Szokásismertük neveltségi szintjük bizonyos területeken még fejlesztésre szorul. A konfliktusok kezelése is fejlesztésre szorul egyes gyermekek esetében. A legtöbbjük sikeresen irányítja érzelmeit és akarati megnyilvánulását, azonban van, akiknél még ez fejlesztésre szorul - a düh, csalódottság, veszítés megélése okoz bennük inkább feszültséget. Jól motiválhatóak, örömmel vesznek részt a tevékenységekben. Az intézményi és a csoportos programokkal erősítettük a csoportszellemet, a társas kapcsolatokat. A tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk a komplexitásra, ezzel elősegítve a gyermekek gondolkodását. Az információk megszerzése során, a közvetítésmód csatornájában igyekeztünk a gyermeki igényekhez igazodni. Olyan eszközöket és tevékenységeket biztosítani, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben lehetővé teszi számukra a tapasztalatok és ismeretek megszerzését. Az egész nap folyamán a csoportban dolgozó összes

felnőtt, példamutató beszéddel segíti a gyermekek anyanyelvi fejlődését. A mesés, verses, énekes tevékenységek során korcsoportonként, differenciáljuk a tartalom mennyiségét, mélységét. Az alkotó tevékenységek során, a gyermeki képzelet kibontakoztatását síkban és térben való ábrázolással egyaránt támogattuk, differenciált segítségnyújtással. Mindennapos mozgással, heti egy alkalommal testnevelés foglalkozással igyekeztünk minden gyermeknek az életkorának megfelelő mozgásformát és mennyiséget biztosítani a fejlődésük maximális szintjének elérése érdekében. Állandóan elérhető alkotási eszközök biztosítják az önálló motivációból történő gyakorlást, önkifejezést, kreativitás megélését. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink megkapták a szükséges fejlesztéseket, emellett differenciáltan adtunk nekik feladatokat. Egyéni bánásmóddal segítünk, mert nagy egyéni különbségek vannak a csoportban.

### **Személyiség és közösségfejlesztés**

A tevékenységközpontú nevelési program előírja, hogy folyamatosan biztosítsuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit. Ehhez biztosítottunk időt, helyet, eszközöket, élményeket.

**Kiemelkedő területek:** A közösség- és személyiségfejlesztésben megvalósuló sokszínű programok, közvetlen, egyénekre figyelő kapcsolat. Családias, jó hangulatú, partnerközpontú közösségi működés. A település életében való aktív részvétel, szülőkkel közös programok és együttműködés

**Fejleszthető területek:** Pedagógiai Program átdolgozása, a munkaterv, beszámoló egymásra épülése, visszacsatolások kialakítása. A PP elveinek és a helyi pedagógiai gyakorlat összehangolása. A pedagógiai munkában differenciálás, tudatosabb tervezés, dokumentálás a csoportnaplóban. A Pedagógiai Programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

### **Feladat:**

- ✓ Tudatos játékba integrált tanulásszervezés differenciálással
- ✓ A differenciált tervezés megjelenítése, dokumentálása a csoportnaplóban
- ✓ A környezettudatos magatartásra nevelés markánsabb megjelenítése az intézmény dokumentumaiban- azok aktualizálása során.

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Program átdolgozásra került, markánsan megjelenítve benne a környezettudatos magatartásra nevelést. Új programokat, pedagógiai feladatokat valósítottunk már meg ebben az évben is ezen területen. Együttműködési megállapodást kötöttünk az Őrségi Nemzeti Parkkal, a külső világ tevékeny megismerése programok szélesítésére. Az évben két alkalommal látogattak el hozzánk a Park munkatársai környezetvédelmi foglalkozást tartva. Az állatok világnapját heti témaként dolgoztuk fel, ahogy a Madarak és Fák napját, a Föld napját és a Víz világnapját is. Két pályázati programban is részt vettünk az év folyamán környezetvédelmi témában. Anyák napjára a gyermekek saját maguk ültethették el az édesanyáknak szánt virágot.

A csoportnapló vezetése, a tervezési feladatok megjelenítése az ovikréta információs rendszerben történt. A differenciált tervezést igyekeztem megvalósítani napi szintű tevékenységtervezés által, ezek további fejlesztése az idei évben is folytatódni fog.

## **Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladatok**

Lefontosabb feladatunk a mai óvodai nevelés területén, hogy összehangoljuk a családi és óvodai nevelés értékeit. Minden gyermek más családi háttérrel rendelkezik, más értékeket tartanak fontosnak a különböző családokban. Az óvodapedagógusok feladata, hogy ezen értékeket tiszteletben tartva igyekezzenek minden gyermek számára olyan nevelést és fejlesztést nyújtani, mely azt eredményezi, hogy az óvodáskor végére a gyermekek saját képességeikhez mérten fejlődjenek a legoptimálisabb mértékben, és váljanak iskolaérett gyermekekké. Tapasztalható, hogy sok családban hiányzik a következetes nevelés. A gyermekek sok esetben túlkényeztető nevelésben részesülnek, nem ismerik a nemet, mindent megengednek nekik, mindent megkapnak. Vannak olyan családok is, ahol sajnos a túlkényeztetés helyett a gyermekek elhanyagoló nevelése jellemző. A szülők túl elfoglaltak, esetleg olyan családi minták szerint működnek, ami miatt nem képesek a gyermekeiknek megfelelő nevelést nyújtani. Az óvodai nevelés során ezen hiányosságokat is tudnunk kell valamilyen mértékben kompenzálni, és a gyermekeknek olyan tudást nyújtani, hogy az iskolában majd ők is megállják a helyüket. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy minden gyermek számára 3 éves korától kötelező az óvodába járás. Az idei év során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a csoport összekovácsolódjon és a szokás és szabályrendszereket minden gyermek elsajátítsa. A szülőkkel együttműködtünk, folyamatosan tájékoztattuk őket a gyermekek fejlődéséről, az esetleges problémákról.

Intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való megsegítése. Előítéletektől mentes, el-és befogadó magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen gyermek se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot ápolunk a gyermekvédelmi rendszerben érintett szervekkel, személyekkel. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése, jellemzések elkészítése. A gyermekek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével történik. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak. Család- és Gyermejkölési Szolgálattal hatékony és rendszeres az együttműködés. A gyermekvédelmi feladatokat a szociális segítő segítségével láttuk el. Esetmegbeszélésre, jelzés tételre nem volt szükség az évben. A csoportban nem volt hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Sajátos nevelési igényű gyermek 2, BTMN státuszú gyermek 1 volt. Két gyermek esetében van jelen tejfehérje allergia, ami nagy odafigyelést igényel.

A szülőkkel való megbeszélés fogadóóra keretében történt, szülői értekezlet 2 volt a nevelési év során.

### **Az egészségfejlesztés, az egészségtudatos aktív életvezetés támogatása.**

Nevelésünk a gyermek lelki, testi, szellemi nevelésére irányul. Az egészséges életmódra nevelés átszővi az óvodai életünket. Jól tudjuk, hogy az óváskorban kialakított készségek, képességek az egészségtudatos életmóddal összefüggésben a felnőttkori egészségi életvitelt alapozzák meg. Ezért minden nap kiemelt feladatunk volt az egészségtudatos gondolkodás gyakorlati megvalósítása, a megfelelő példamutató magatartás erősítése, az életminőséget befolyásoló, a testi és lelki egészség kialakításához kapcsolódó készségek és kompetenciák fejlesztése is.



- Az egészséges életritmus kialakítása a napirend kialakításával.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának, a testi képességek fejlesztése, egészségének védelmi, edzése, óvása, megőrzése

### **Integráló nevelés, differenciálás**

Kiemelt feladatunk, hogy minden gyermek a saját képességeihez és életkori sajátosságaihoz mértén fejlődjön, a saját tempójában. Sajnos egyre több problémát vélünk felfedezni a gyermekek magatartásában, viselkedésében. Jellemző, hogy nehezen tudnak figyelni, érdeklődésüket nehéz felkelteni, fenntartani, nehezen tudnak nyugodtan ülni, vagy akár csak rövid ideig csendben maradni. Sok gyermeknél fedezhető fel az izgágaság, ami a délutáni pihenésre is kihat.

Célunk ezen gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése óvodai eszközökkel.

Feladatok:

- anamnézis felvétele
- a gyermek, és a gyermek környezetének minél teljesebb megismerése
- egyéni fejlesztés
- kapcsolattartás, együttműködés a szakemberekkel
- fejlődésük nyomon követése, rögzítése
- egyénre szabott prevenció, korrekciós program kidolgozása a szakemberekkel együttműködve a gyermek meglévő hátrányainak csökkentése céljából.
- szülőkkel való kapcsolattartás

### **Tehetséggondozás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek**

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről a pedagógus megfelelő információkkal rendelkezzen, és felhasználja azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkában. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében változatos módszereket, eszközöket alkalmaztunk a hátrányok kompenzálása érdekében. Közösségi programot szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja. Biztosítottuk a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését. A Pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján gyógypedagógus 2 SNI gyermekkel foglalkozott a nevelési év során. A gyermek óvodapedagógusa a gyógypedagógussal való konzultáció után egyéni fejlesztési

tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportban külön megsegítésben részesültek. Szakember ellátottságunk szerencsére biztosított. Megbízási szerződéssel dolgozik nálunk gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, aki ellátja az SNI –s gyermekek gyógypedagógia fejlesztését, valamint csoportos és egyéni foglalkozás keretében fejleszti az iskola előtt álló nagycsoportosokat. Logopédiai ellátást a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi intézménye látja el.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A közös élményekre épülő tevékenységek szocializációs célt szolgálnak, valamint az erkölcsi tulajdonságokat is alakítja.

közös óvodai programok:

- Őszi kirándulás, terménygyűjtés
- háztáji állatok megtekintése
- Márton napi lámpás felvonulás
- Mikulás és Karácsonyi ünnepség
- Adventi kézműves foglalkozás
- Falukarácsony
- Farsangi Bál
- Idősek napja
- Március 15-i ünnepség
- Öregház- múzeumlátogatás
- Anyák napi ünnepség
- Gyermeknap
- Gyermeknap i fagyizás
- Kirándulás
- Ballagás
- Családi nap

Megvalósult új programok

- Márton napi hagyomány bevezetése szülőkkel, közös barkácsdélután, lámpás felvonulás
- Családi nap

### **3. Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés**

3 fős kollektíva lévén nem lehet más útja a színvonalas szakmai munka kivitelezésének, mint az, hogy kollégáimmal harmóniában, szoros együttműködésben és egymást támogatva, kiegészítve, helyettesítve végezzük a munkánkat. Rendszeres a belső tudásmegosztás, emellett folyamatosan törekszünk az önfejlesztésre, önképzésre. Minden évben célkitűzés legalább egy továbbképzésen való részvétel. Ez az idei évben is megvalósult online szakmai képzés keretében. Szakemberekkel folyamatosan kommunikálunk, megosztjuk tapasztalatainkat és tanácsot kérünk.



Az információ átadás a kollégák számára heti, napi rendszerességgel történik. Ezeken a megbeszéléseken a felmerülő kérdéseket, szervezési, pedagógiai feladatokat egyeztetjük. A megbeszélések során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások megbeszélésére.

Nevelőtestületi értekezlet, mivel egyedüli pedagógus vagyok, helyett alkalmazotti munkaértékezők formájában beszéltük meg a munkaterv alapján a feladatokat, aktualitásokat, felmerülő problémákat. Elektronikus csatornát is használtunk, zárt messenger csoport formájában.

A szülőkkel való kapcsolattartás több formában is megvalósult. Személyes, napi kapcsolattartás valósul meg egycsoportos óvoda lévén, emellett zárt Facebook csoportot működtetünk a szülők és intézményi dolgozók részvételével, ahol egész évben megosztottuk az információkat, történeteket. A faliújságot is rendszeresen használtuk, információk, plakátok, étlap, aktuális események megosztása.

**Kiemelkedő terület:** Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Szóbeli, digitális és papír alapú információátadás. Vezető hitelesen támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, a szakemberekkel való együttműködés is magas színvonalú.

Továbbra is ezt a színvonalat igyekeztünk tartani ebben a nevelési évben is. Fejlesztendő terület nem volt.

#### **4. Intézmény külső kapcsolatai**

A külső partnerekkel folyamatosan törekszünk a kapcsolatrendszer ápolására, fejlesztésére.

Az óvodánk szabályzó dokumentumaiban konkrétan meghatároztuk a közvetlen és a közvetett kapcsolatainkat. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást partnereinkkel. A legszorosabb és legfontosabb kapcsolatunk a gyermekek szüleivel, és az intézmény fenntartójával van. A kapcsolat külső partnereinkkel segíti a pedagógiai célok elérését, támogatják ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgálatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Intézményünk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézményt fenntartójának a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat átadtam és elektronikus úton is megküldtem részükre. A nevelési évben online csatornák (messenger e-mail,) használatával is biztosítottuk a kapcsolattartást és az információáramlást külső partnereink irányába, de több alkalommal is történtek személyes jelenlétet igénylő megbeszélések. Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) az esetlegesen felmerülő problémától függ. A fenntartóval való kapcsolat célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos. A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket,

hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. A helyi könyvtárral szoros kapcsolatot alakítottunk ki, könyvtári foglalkozások, könyvtár mozi vetítéseken vettünk részt.

Az év eleji munkatervben részletesen kifejtettük partnerkapcsolatainkat, az együttműködés formáit. Ezeket a kapcsolatokat folyamatosan áptuk, fejlesztettük. A partneri elégedettségmérést is elindítottuk, az idei évben a szülői elégedettség mérésének formájában, papír alapú kérdőíven mértük a szülői elégedettséget. Összességében elmondható, hogy intézményünkkel elégedettek a szülők. Fejlesztendő területként a több kirándulás szervezése, és az egyéni differenciált képességfejlesztés fejlesztése merült fel. Ezeken a területeken igyekszünk javítani, fejlődni.

## **5. A pedagógiai munka feltételei**

Az óvodában folyó munka minőségét nagymértékben befolyásolja a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra.

### **A pedagógiai munka feltételei**

#### Tárgyi feltételek

Óvodánk fejlődéséhez, a gyermekek minél magasabb színvonalú óvodai ellátásának biztosításához, a minél kedvezőbb munkakörülményekhez a tárgyi erőforrások fejlesztésével lehet hozzájárulni. A tárgyi fejlesztések egy része anyagi forrás függvénye, de vannak olyan fejlesztések is, melyek kis ráfordítással, társadalmi munka, vagy szülői összefogás keretében is megvalósíthatók.

Az intézmény nagyrészen rendelkezik a nevelőmunka szükséges feltételeivel, amely a pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgálja. Az intézményben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jeleztük a fenntartó felé és az engedélyével minél előbb pótoltuk azokat. A szükséges eszközöket, fejlesztéseket a fenntartóval egyeztetve megvásároljuk.

Ebben az évben nagyobb összegű vásárlásra nem volt szükség. A játék és könyvállományt folyamatosan bővítjük, újítjuk. A környezet esztétikai megjelenésére is nagy hangsúlyt fektetünk.

A legfontosabb feladat továbbra is az udvarunk fejlesztése. A kerítés a nyár folyamán fel lett újítva, új kapu került beépítésre. Az udvar azon részét, ahol a gyermekek tartózkodnak kerítésrészrel zártuk el, így már zárt udvaron játszhatnak a gyermekek. A játékok tárolására kis kerti házat szereztünk be. A játszó gumikat átfestettük, az épület elején a Manó Óvoda feliratot is megújítottuk, matricákat kicseréltük. Amennyiben lehetőség nyílik pályázati forrásokat igénybe venni, szeretnénk további új játékeszközökkel megújítani az óvodaudvart.

#### **Humánerőforrás**

Személyi állományunk az idei évben is változást hozott. Óvodánk a hirdetések ellenére nem talál óvodapedagógust, így pedagógiai asszisztenssel töltjük be az egyik óvodapedagógusi állást. Októberben elköszöntünk pedagógiai asszisztensünktől babavárás miatt. Sajnos az intenzív keresés sem hozott most sem eredményt, nem volt óvodapedagógus jelentkező. Így továbbra is pedagógiai asszisztens tölti be az állást. Az óvoda szakmai színvonalának növeléséhez elengedhetetlen lenne, hogy hosszú évek után végre 2 óvodapedagógus lássa el a

nevelési, fejlesztési, óvodapedagógusi szakmai munkát. Emellett figyelmet fordítottunk arra, hogy helyettesítéseket mindig megoldjuk nyugdíjas óvodapedagógus segítségével.

2024.-2025-ös nevelési évben igyekeztem legjobb tudásom szerint a gyermekek érdekeit képviselni. A szeretetteljes, melegséget sugárzó családi óvodai légkör meglétét továbbra is igyekeztem elősegíteni, a rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal jól gazdálkodni. Szeretném megköszönni munkatársaimnak a 2024-2025-ös nevelési évben végzett munkáját, azt, hogy igyekezett mindenki a tudásának legjavát nyújtani. Nevelőmunkánk során a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát felkelteni, a megfelelő módszerekkel fejlődésüket biztosítani mindennapi feladatunk. Tudjuk, hogy nevelni csak szeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Alapelvünk a gyermekek mindenekfelett álló érdeke. Meggyőződésem, hogy az óvodában dolgozó óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka néni ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszerepével végezték munkájukat. A célok elérése a Rábagyarmati Manó Óvoda minden dolgozója, a Szülői Közösség, a fenntartó önkormányzat, Polgármester Úr támogatásával valósult meg.

Köszönünk szépen minden az óvodaért és óvodásainkért tett erőfeszítést, támogatást, segítséget!

Kérem a beszámoló elfogadását, és a további eredményes tevékenységhez a fenntartó támogató együttműködését, segítő hozzáállását.

Rábagyarmat, 2025.08.31.



  
.....  
Horváth Ágnes Zsuzsanna

igazgató

